



Ytre Namdal videregående skole

RØRVIK RORBUER

Rehabilitering og ombygging – Funksjonsbeskrivelse

08.04.2024



Postadresse: Fylkets hus, Postboks 2560, 7735 Steinkjer

Telefon: 74 17 40 00 | **Epost:** postmottak@trondelagfylke.no | **Org.nr:** 817 920 632

INNHold

1	Prosjektet	3
1.1	Bakgrunn	3
1.2	Organisering av prosjektet	3
1.3	Rammebetingelser.....	4
1.4	Lokalisering	4
2	FUNKSJONSPROGRAM	5
2.1	Mål for prosjektet.....	5
2.1.1	ARKITEKTUR.....	5
2.1.2	MILJØ	5
2.1.3	UNIVERSELL UTFORMING.....	5
2.1.4	GENERELLE KRAV	5
2.2	Bruk av Rørvik rorbuer	6
2.2.1	YNVS.....	6
2.3	Hovedfunksjoner	6
2.3.1	NATURBRUK	6
2.3.2	GARDEROBER.....	7
2.3.3	GRUPPEROM	7
2.3.4	TEORIROM	7
2.3.5	SPESIALROM	7
2.3.6	TEKNISKE ROM	8
2.3.7	ROM FOR ANSATTE.....	8
2.3.8	ROM FOR RENHOLD OG DRIFT	8
2.3.9	LAGER	8
2.4	Utearealer	8
2.4.1	ADKOMST OG PARKERING	8
2.4.2	AKTIVITETS- OG OPPHOLDSAREALER	8
2.4.3	DRIFT	8
3	ROMPROGRAM MED AREAL.....	9

1 PROSJEKTET

1.1 Bakgrunn

Ytre Namdal videregående skole (YNVS) er en kombinert skole med både yrkesfaglige og studiespesialiserende utdanningsprogram. I tillegg til sine seks utdanningsprogram tilbyr de voksenopplæring og har et tett samarbeid via en samlokalisering med Ytre Namdal fagskole. Skolen har pr. i dag 270 elever og 65 ansatte.

Skolens visjon er: Vi skaper muligheter for framtida!

Mål og verdier

Kjerneverdiene våre vil fortelle hvem vi YNVS-ere er, og gjennom disse skal vi nå hovedmålene våre som er:



Ytre Namdal videregående skole er en fylkeskommunal skole, og Trøndelag fylke sine overordnede mål er knyttet til elevperspektivet og samfunnsperspektivet. Visjonen til Trøndelag fylke er "Vi skaper historie!", og kjerneverdiene er å være åpen og nysgjerrig i holdning, og modig og ansvarlig i handling.

Skolen er avhengig av et godt samarbeid med foresatte, lokalt arbeids – og samfunnsliv og kommunal sektor i Ytre Namdal. Sentralt i dette arbeidet er skolens varierte utdanningsprogram, og spesielt programområdet Vg1 Naturbruk med videre tilbud om Vg2 Akvakultur og Vg2 Fiske og fangst.

For å nå kompetansemål i de nevnte fags læreplaner, trenger skolen økt areal og en mer tilrettelagt opplæringsarena for programrådets spesielle egenart.

Vedtak fra fylkestinget 28022024, [sak 28/24](#) beskriver et oppkjøp av Rørvik Rorbuer AS. Anlegget skal videre i plan 1 ombygges til undervisningsformål, og danne grunnlaget for tilrettelagt praksisareal for naturbruk ved YNVS. I eiendommen inngår 90 meter kaifront og 15 meter flytebrygge for 10 småbåter.

Anlegget Rørvik Rorbuer inngår som del av skoleanlegget til YNVS og blir med det en del av skolens opplæringsarena med de konsekvenser det har.

1.2 Organisering av prosjektet

JONARK arkitekter har på oppdrag fra Trøndelag fylkeskommune utarbeidet plantegninger for ombygging av plan 1 av Rørvik Rorbuer. Som en vesentlig del av prosjektet utarbeides det rom og funksjonsbeskrivelser i samarbeid med brukerne av YNVS ihht. Krav til medvirkning ved nybygg eller

ombygging fra arbeidstilsynet, medvirkningsparagrafen 5-1 i plan- og bygningsloven og videre fylkestingsvedtak om brukermedvirkning i byggeprosjekter.

Brukerprosessen initieres og ledes av assisterende rektor, med hjelp av brukerkoordinator fra seksjon eiendom.

1.3 Rammebetingelser

Det planlegges for oppstart mai/juni 2024 med ferdigstillelse august 2024.

1.4 Lokalisering

Rørvik Rorbuer ligger ved havnebassenget i Rørvik sentrum ved siden av småbåthavna med adresse Nyvegen 12.



2 FUNKSJONSPROGRAM

2.1 Mål for prosjektet

2.1.1 ARKITEKTUR

Bevegelsesmønstre, flyt, logistikk, sambruk og flerbruk bør legge føringer for utforming av arealer. Variasjon og fleksibilitet er viktige prinsipper som skal sikre funksjonalitet, effektivitet og god ressursbruk. Anlegget skal fremstå som tydelig og kommunisere godt med omgivelsene. Det skal være innsyn og utsikt. Lyst, åpent og luftig kan være andre stikkord for god arkitektur og gode løsninger for brukeren. Samtidig skal løsningene balanseres hensiktsmessig opp mot behovet for skjerming, konsentrasjon og avgrensning. Anlegget skal fremstå som attraktivt og godt for ansatte og elever.

2.1.2 MILJØ

Det planlegges med en høy grad av gjenbruk, med fokus på gjenvinning og sortering av materialer iht. Byggetekniske forskriftskrav.

2.1.3 UNIVERSELL UTFORMING

Ifølge opplæringsloven har alle elever "rett til ein arbeidsplass som er tilpassa behova deira. Skolen skal innreist slik at det blir teke omsyn til dei elevane ved skolen som har funksjonshemmingar" (Opplæringslova § 9a-7). Universell utforming er en strategi for planlegging og utforming av produkter og omgivelser for å oppnå et inkluderende samfunn med full likestilling og deltakelse for alle. Prinsippet om universell utforming er lovfestet i «Lov om likestilling og forbud mot diskriminering», gjeldende fra 01.01.2018.

Universell utforming innebærer blant annet at skolen, både innomhus og utomhus, skal være utformet slik at den imøtekommer krav og behov hos ulike brukergrupper slik at ingen skal få en følelse av å være tilsidesatt eller stigmatisert. Dette skal blant annet vise seg ved tydelig merking av høydeforskjeller, trapper og avsatser. Det skal i størst mulig grad unngås bruk av dørterskler i bygget, eventuelt kan det benyttes HC-terskler, av hensyn til fremkommelighet for rullestoler, renhold av bygget og transport av utstyr som brukes i undervisningen.

2.1.4 GENERELLE KRAV

Planløsningen skal være funksjonell og mest mulig optimal med tanke på intern logistikk og naturlige bevegelsesmønstre. Det skal være en logisk sammenheng i bygningsmassen, og fornuftig disponering av uteområdet til ulike aktiviteter.

- Fra hovedinngang skal det være enkelt å orientere seg frem til arbeidsrom for lærerne, samt videre mot fellesareal og teorirom.
- Rom- og funksjoners bruksegenskaper må være optimale. Det innebærer for eksempel robust materialvalg som tåler et maritimt miljø og stor samtidighet i elevgruppene.

- Planløsningen må være slik at det legges til rette for sambruk av funksjoner i anlegget, mellom ulike brukere av anlegget – både internt og eksternt. Samtidig må det være mulig å skjerme arealer som ikke skal sambrukes, og når sambruk ikke er ønskelig.

Bygningsmassens muligheter for å kunne møte endrede behov, betegnes som funksjonell fleksibilitet. Tilpasninger må kunne gjøres uten store tekniske eller økonomiske konsekvenser.

- I anleggets levetid må det påregnes nye undervisnings- og arbeidsformer, noe som stiller krav til fleksibiliteten i bygget og evne til å forandre byggets egenskaper.
- Anlegget må over tid kunne tilpasses nye krav og nye brukere. Om elevtallet i framtiden vil endre seg, må det være tilrettelagt for å kunne ta deler av anlegget i bruk til andre formål uten å forandre byggets egenskaper (generalitet), samt ha mulighet til å endre inndelingen (elastisitet).

2.2 Bruk av Rørvik rorbuer

2.2.1 YNVS

Naturbruk har i dag ca. 55 elever (inkl. elever med spesielle behov), fordelt på 4 klasser:

Vg1 Naturbruk blå (2 klasser)

Vg2 Akvakultur (1 klasse)

Vg2 Fiske og fangst (1 klasse)

Elevene fordeler seg cirka 50 % likt mellom jenter og gutter på naturbruk. Det skal planlegges med utgangspunkt i 60 elever og 6 ansatte.

2.3 Hovedfunksjoner

2.3.1 NATURBRUK

Vg1 naturbruk handler om å drive næring basert på naturressurser. Programfagene dreier seg om tradisjonelle og nye driftsformer innenfor norske og samiske næringer, inkludert reindrift, og skal legge grunnlag for sikker matproduksjon og for aktivitet og opplevelser med dyr og natur. Programfagene skal utvikle elevenes forståelse av samspillet mellom natur, samfunn og økonomi. De skal også utvikle elevenes forståelse av hva det innebærer å ta vare på og nyttiggjøre seg naturressurser på en bærekraftig måte. Vg1 naturbruk handler videre om hvordan man nyttiggjør seg naturressurser som en verdi i nåtid og framtid for arbeids- og samfunnslivet.

VG2 FISKE OG FANGST

Vg2 fiske og fangst handler om å høste av ressursene i havet. Programfagene skal gi elevene kompetanse i å handtere fartøy, teknisk utstyr, redskaper og fangst i samsvar med regelverket og kvalitetskravene. Vg2 fiske og fangst skal gi elevene et grunnlag for å forstå samspillet mellom bærekraftig forvaltning, teknologi, økonomi og samfunn. Programfagene skal bidra til å utvikle selvstendige og kompetente lærlinger til fiskeryrket.

VG2 AKVAKULTUR

Vg2 akvakultur handler om røkting og drift av ulike typer akvakulturanlegg ut fra miljømessige, etiske, biologiske, tekniske og økonomiske forhold. Programfagene skal gi elevene kompetanse knyttet til bærekraftig og trygg matproduksjon som etterspørres i samfunnet, og bidra til å utvikle selvstendige yrkesutøvere til framtidig arbeid i ulike anlegg og driftsformer i akvakulturnæringen.

2.3.2 GARDEROBER

Garderober legges til brygge 4, og skal håndtere alle elevene tilknyttet naturbruk, med en fordeling på ca. 50 – 50 av gutter og jenter. Arealet skal tilby både grovgarderober og tørrgarderober. Materialene må tåle et røft og fuktig miljø.

Det skal være tilgang til en Hwc i hver av garderoberne, med mulighet for skjerming for elever som trenger det. I Hwc skal det også være dusjmulighet.

Del av hver garderobe skal være satt av til tørking av klær, med låsbart gitter.

2.3.3 GRUPPEROM

Grupperom for 6-8 elever legges til brygge 4 som del av planløsning for garderobeanlegget. Det skal etableres ett grupperom i hver av garderoberne, med utgang ut mot kaianlegget. Grupperommene skal også kunne fungere som pauserom for elever med spesielle behov.

2.3.4 TEORIROM

I brygge 3 (midtbryggen) etableres det et teorirom for grupper på 15. I sammenheng med teorirommet legges det opp til et tilstøtende fellesareal som i tillegg er et utvidet teorirom, tenkt å kunne fungere som varmetue, spiseareal, oppstartsrom og vrangleareal. Enkel inn – og utgang, nærhet til kjøkken og toalett gjør fellesarealet attraktivt.

2.3.5 SPESIALROM

Som del av praksisarealet i brygge 2 skal det etableres to undervisningshaller for praktisk arbeid. Mot øst etableres det praksisareal for Vg2 Fiske og fangst med adkomst mot kai. Arealet skal tåle røft bruk, og ha lagringskapasitet, reoler langs innvendig vegg. Mot vest skal det etableres praksisareal for Vg2 Akvakultur. Arealet krever vann, sluk og ventilasjon som håndterer fuktig miljø.

Nord for brygge 4 ligger det en utvendig sløyebod. Arealet skal benyttes til førstehånds håndtering av fisk.

2.3.6 TEKNISKE ROM

Teknisk rom legges til B4 104 – 111, og B2 104.

2.3.7 ROM FOR ANSATTE

Som del av hovedfunksjonen for brygge 3 skal det etableres et arbeidsrom for inntil 4 personer i samtidighet. Arbeidsrommet B3 108 er å anse som et midlertidig oppholdsareal, og arealet samt dets støtteareal må være tilrettelagt for at ansatte har det som trengs for planlegging av undervisning med samtaler og andre relevante forberedelsesoppgaver, samt plass for ombytte og tørking/lagring av klær.

2.3.8 ROM FOR RENHOLD OG DRIFT

Renholdsrom legges til B3 107.

2.3.9 LAGER

I forbindelse med rom for ansatte skal det være lagerkapasitet for kontorrekvisita, kopiark o.l. B3 110.

2.4 Utearealer

2.4.1 ADKOMST OG PARKERING

Adkomst til Midt-norskbygga stenges av og gjøres om til gang/sykkeladkomst for skolen.

Gang/sykkeladkomst blir en del av anleggets skolegård, og myke trafikanter henvises til bruk av skolegården. Parkeringplasser legges til adkomst, ved brygge 4.

2.4.2 AKTIVITETS- OG OPPHOLDSAREALER

I tillegg til øvrige romfunksjoner vil brygge 3 også fungere som fellesareal med oppstart, matpause o.l. for elever og ansatte. Brygge 3 vil videre fungere som hovedbygget med lett adgang og tilkomst for ansatte, besøkende og sosiale soner for elever på tvers av utdanningsprogram. Passasje forbi brygge 2 og kaikant stenges av for ferdsel, og det skal legges til rette for at ferdsel mellom bryggene legges ut i skolegården. Det forutsettes at det etableres tilstrekkelig belysning som dekker alle arealer, med spesielt behov for godt arbeidslys på kaiområdet for brygge 2 og brygge 3. Utearealet skal kunne håndtere bruk av jekketralle til transport av garn og nøter m.m.

2.4.3 DRIFT

Det må etableres spylepunkt/tilgang til vann utendørs der man ferdes med fisk for lett renhold.

3 ROMPROGRAM MED AREAL

Rom – og funksjonsbeskrivelse YNVS, praksisareal naturbruk – BRYGGE 4			
 Trøndelag fylkeskommune Trööndelagen fylhkentjielte			
Romnr.	Romnavn	Brukerutstyr	Funksjon
B4 101	Tørkegarderobe	• Trådhyller • Opphengsmulighet • Støveloppbevaring	Tørking av klær (15 kjeledresser, med tilhørende støvler, hansker m.m.).
B4 102	Tørkegarderobe	• Trådhyller • Opphengsmulighet • Støveloppbevaring	Tørking av klær (15 kjeledresser, med tilhørende støvler, hansker m.m.)
B4 104	Teknisk rom	•	Plass til varmtvannstank og ventilasjonsaggregat.
B4 105	Bad		Hwc/Dusj
B4 106	Garderobe	• Trådhyller • Opphengsmulighet • Støveloppbevaring	Byttegarderobe for 30 elever
B4 107	Gr/Hvile	• Bord med 6-8 stoler	Rom for kortere formidlingsøkter for 6-8 personer, Innredet som grupperom/møterom.
	Gang		Trafikkareal
B4 108	Garderobe	• Trådhyller • Opphengsmulighet • Støveloppbevaring	Byttegarderobe for 30 elever
B4 109	Bad		Hwc/Dusj
B4 110	Gr/Hvile	• Bord med 6-8 stoler	Rom for kortere formidlingsøkter for 6-8 personer, Innredet som grupperom/møterom.
B4 111	Teknisk rom	•	Plass til varmtvannstank og ventilasjonsaggregat.
B4 112	Tørkegarderobe	• Trådhyller • Opphengsmulighet • Støveloppbevaring	Tørking av klær (15 kjeledresser, med tilhørende støvler, hansker m.m.)
B4 113	Tørkegarderobe	• Trådhyller • Opphengsmulighet • Støveloppbevaring	Tørking av klær (15 kjeledresser, med tilhørende støvler, hansker m.m.)
	Gang		Trafikkareal

Rom – og funksjonsbeskrivelse
YNVS, praksisareal naturbruk – BRYGGE 3



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjälte

Romnr.	Romnavn	Brukerutstyr	Funksjon
B3 101	Gang	3-4 fryseskap.	Lager og oppbevaring.
B3 102	Kjøkken		Matlaging.
B3 103	Teorirom	Pulter og stoler for 15 elever.	Teoriundervisning for inntil 15 elever.
B3 104	Spise/felles	Jakkeoppheng og skohyller (fra gulv til tak) i fellesrom fra inngangsdør.	Fellesarealet brukes til varmetue ved uvær, tilfeldige treffpunkt, sosiale soner og spiseplass for elever og ansatte.
B3 105	Vindfang		
B3 106	Gang		
B3 107	Renhold		Skal ha plass til varmtvannstank, utslagsvask, vaskemaskin, tørketrommel og renholdsvogn.
B3 108	Arbeidsrom	• Rundt møtebord med fire stoler. • To doble arbeidsbord med fire stoler.	Midlertidig arbeidsplass for inntil fire personer.
B3 109	Hwc/dusj		Ansattetoalett/dusj.
B3 110	Lager		
B3 111	Sløyerom		Brukes til lager.
B3 112	Tørkerom	• Trådhyller • Opphengsmulighet • Støveloppbevaring	Tørking av klær for 6 ansatte. (kjeledresser, med tilhørende støvler, hansker m.m.)

Rom – og funksjonsbeskrivelse
YNVS, praksisareal naturbruk – BRYGGE 2



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjielte

Romnr.	Romnavn	Brukerutstyr	Funksjon
B2 101	Undervisning		<u>Våtlab for Vg2 Akvakultur</u> Areal for biologisk produksjon. Skal tåle hard maritim bruk. Fall mot sluk.
B2 102	Hall		<u>Praksisareal for Vg2 Akvakultur</u> Arealet skal tåle hard maritim bruk. Fall mot sluk.
B2 103	Undervisning		<u>Praksisareal for Vg2 Fiske og fangst</u> Arealet skal tåle hard maritim bruk. Mye håndtering av utstyr for fangst og fiske inne og ute i samtidighet. Fall mot ytterport.
B2 104	Lager		Benyttes som teknisk rom for ventilasjon.
B2 105	WC		
B2 106	Hwc		
B2 107	Korridor		

Rom – og funksjonsbeskrivelse
YNVS, praksisareal naturbruk – UTENDØRS SLØYDEBOD



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjielte

Romnr.	Romnavn	Brukerutstyr	Funksjon
	Utendørs sløydebod		<u>Praksisareal for Vg2 Fiske og fangst</u> Hull i betonggulv tettes igjen. Arealet skal benyttes til førstehånds håndtering av fisk.
	Netto		